

نموذج التدريس الفعال

1. فهم المحتوى التعليمي

1 تشكيل معرفة عميقة وواسعة والفهم المرن للمحتوى التعليمي الذي تُدرسه

4 معرفة استراتيجيات الطلبة الشائعة والمفاهيم الخاطئة والنقاط الشائكة فيما يتعلق بالمحتوى الذي تُدرسه

2 معرفة متطلبات سير تدريس المناهج الدراسية بالتسلسل وتبعياتها في سياق المحتوى التعليمي والأفكار التي تُدرّسها

3 معرفة الواجبات والتقييمات والأنشطة المرتبطة بالمنهج وفهم إمكانياتها التقييمية والتعليمية بهدف خلق أساليب شرح متنوعة وعرض تمثيلات أو تشبيهات أو أمثلة للأفكار التي تُدرّسها

2. خلق بيئة مشجعة على التعليم

1 تعزيز التفاعل والعلاقات بين كافة الطلبة بناءً على أواصر الاحترام المتبادل والاهتمام والتعاطف والمودة فيما بينهم من خلال مراعاة الاحتياجات الفردية والمشاعر والتنوع الثقافي واختلاف المعتقدات لدى الطلبة وتجنّب المشاعر السلبية في التفاعلات فيما بينهم

2 خلق بيئة إيجابية يسودها الاحترام والثقة والتعاون والمودة المتبادلة بين الطلبة لتعزيز علاقاتهم ببعضهم البعض

3 تعزيز حافز المتعلم بخلق الشعور بالكفاءة والاعتماد على النفس والصلة

4 خلق بيئة عالية التوقعات ومشجعة على خوض التجارب والتحدّي بكل ثقة وجدارة ليشعر المتعلمون بالأطمئنان عند مشاركتهم، وتشجيعهم على عكس نجاحهم أو فشلهم على أشياء يمكنهم تغييرها للأفضل

3. زيادة فرص التعلم

1 إدارة الوقت والموارد بكفاءة داخل الغرفة الصفية لتحقيق أقصى قدر من الإنتاجية والحد من الوقت المهدر (في بداية الحصص أو عند الانتقال من موضوع إلى آخر) عن طريق إعطاء تعليمات واضحة للطلبة كي يفهموا ما الذي يتوجب عليهم فعله، وذلك بواسطة أساليب تدريس جلية تسهّل الانتقال من نقطة إلى أخرى بسلاسة

2 ضمان وضوح القواعد والتطلعات والانعكاسات المترتبة على السلوك المتبع ودوام تطبيقها

3 منع السلوكيات المحتملة التي تُعرق العملية التعليمية وتوقعها والاستجابة لها من خلال ترسيخ سلوكيات الطالب الإيجابية وإظهار الوعي بما يحدث داخل الغرفة الصفية والاستجابة للمجريات بالشكل الأمثل

4. توظيف مهارات التفكير الإبداعي

1 الهيكلية: إعطاء الطلبة واجبات بتسلسل مناسب مع الإشارة إلى الأهداف التعليمية والتفسيرات والنظرة العامة والأفكار الرئيسية ومرادف التقدم، بالإضافة إلى توافق الواجبات مع احتياجات وجاهزية المتعلمين، فضلاً عن التسقيّل والدعم لتيسير الواجبات للجميع، على أي يكون ذلك بشكل تدريجي ليحقق الطلبة النجاح بالمستوى المطلوب

2 الشرح: تقديم وتوصيل أفكار جديدة بشكل واضح وأساليب شرح دقيقة ومناسبة وتفاعلية عن طريق ربط أفكار جديدة بأخرى ظرحت مسبقاً بمراجعة المعرفة المسبقة، بالإضافة إلى استخدام أمثلة توضيحية وغيرها من الأدوات التوضيحية لمساعدة المتعلمين على فهم وبناء الروابط، فضلاً عن طرح مهارات أو إجراءات جديدة مصحوبة بالتسقيّل وخلق روح التحدي بتوظيف أمثلة توضيحية بالكامل أو أخرى جزئية

3 طرح الأسئلة: استخدام الأسئلة والحوار للتشجيع على التوسع في التفكير وتعزيز التفكير المرن بين المتعلمين (كطرح أسئلة التعليل والمقارنة وغيرها)، بالإضافة إلى طرح أسئلة لتحفيز تفكير الطلبة؛ من خلال الحصول على إجابات من كافة الطلبة، فضلاً عن استخدام أساليب تقييم ذات معايير عالية لجمع الأدلة التعليمية، إلى جانب التفسير والتوجيه والاستجابة إلى مخرجات التقييم بالشكل المناسب

4 التفاعل: الاستجابة إلى ملاحظات الطلبة حيال تفكيرهم ومعرفتهم ومدى فهمهم بهدف إعطاء الطلبة ملاحظات قابلة للتنفيذ وتوجيه عملياتهم التعليمية

5 تضمين المعرفة: تكليف الطلبة بمهام تضمن وتعزز عملية التعلم، والمطالبة بالممارسة حتى يتقنوا التعلم بشكل سلس وآمن، مع ضمان استعراض وإعادة مراجعة المواد التي تم تعلمها مسبقاً لتجنب النسيان

6 تنشيط العملية التعليمية: مساعدة الطلبة على وضع خطط وضبط ومراقبة تعلمهم، والتقدم بشكل تدريجي من التعلم المنظم إلى التعلم الذاتي الذي يزيد من الاستقلالية، مع تطور معرفتهم وخبراتهم