

Evidence Based
Education

إتقان: برنامج التميز للمعلمين Itqan: Teacher Excellence Program

Professional Development in Arabic to enhance the quality of teaching

DON'T LET LANGUAGE HOLD YOU BACK

When it comes to professional development for Arabic-speaking teachers, international schools in the Middle East often find they have to make compromises. The lack of professional development material available in Arabic limits choice and opportunity for those teachers. We're helping to change that.

Support the pedagogical development of Arabic-speaking staff with the Itqan program.

-  Access the internationally recognised Model for Great Teaching to focus on what matters most and set goals for teachers to improve their practice.
-  Nine courses focused on building understanding of key Dimensions and Elements of evidence-based pedagogy.
-  A bank of 62 teaching technique summaries to support classroom practice.
-  An approach where teachers build skills and habits as part of their personal development cycle.
-  Teachers getting better together as part of a Professional Learning Community.

Enhance the quality of teaching in your school with Itqan.





ENHANCE PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

The Model for Great Teaching (page 6) summarises the best available international research evidence on the things that teachers know and do that have the most impact on how much students learn.

Focus your valuable professional development time on these Dimensions and Elements of Great Teaching with courses focused on:

- The Model for Great Teaching and how we learn
- Creating a supportive environment
- Maximising opportunity to learn
- Structuring learning
- Explaining
- Questioning for learning
- Interacting for effective feedback
- Embedding learning
- Activating student learning

Each course is accompanied by a selection of teaching technique summaries. Teachers can select a technique to try in their classroom as part of their personal development cycle.

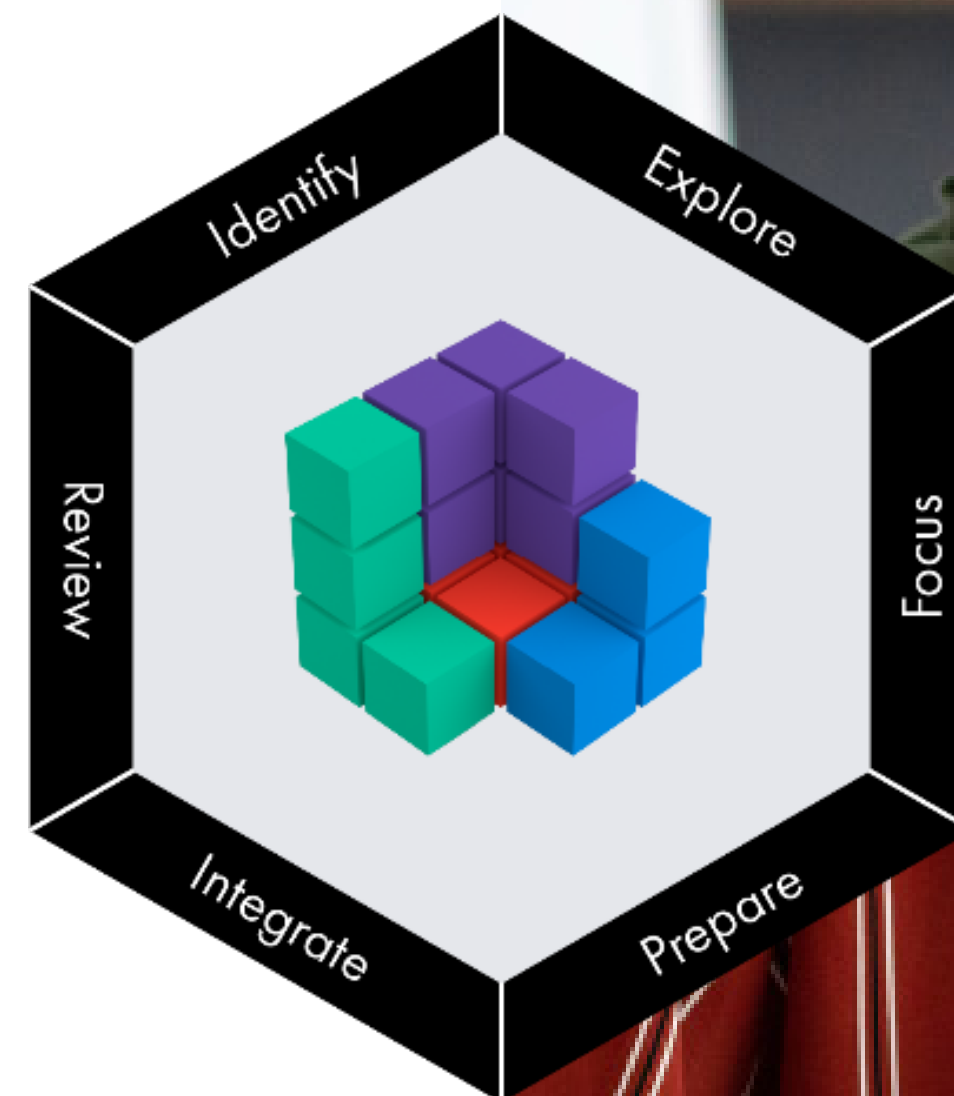
All learning materials are in Modern Standard Arabic.

DEVELOP TEACHING SKILLS

The Model for Great Teaching, courses and teaching techniques in the Itqan: Teacher Excellence Program are used by teachers within Professional Learning Communities (PLCs) in development cycles:

- **Identify** an element of Great Teaching to work on, e.g., Questioning
- **Explore** the principles of that Element or Dimension in a course
- **Focus** on a specific aspect of practice you want to improve
- **Prepare** and adapt a teaching technique to use
- **Integrate** the technique into your practice
- **Review** the impact the technique is having in your classroom

A group of teachers working in a PLC can share their experiences and refine their practice to further develop their expertise.

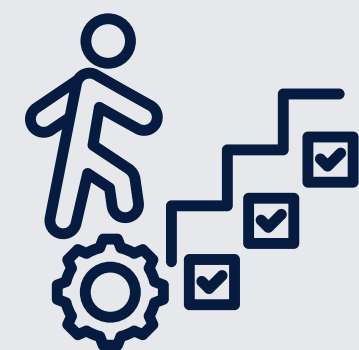


LEAD TEACHER LEARNING



Use course topics to build Professional Learning Communities.

Groups of teachers focusing on a dimension or element of great teaching (Questioning, Explaining, etc.) can learn, reflect and share practice. Get better together!



Use development plans to drive behaviour.

Have colleagues present their plans to each other. By doing so, they make a public commitment to each other and can later report back on their experience.



Deliver sustainable and evidence-based professional development.

Itqan is a three-year program focused on building pedagogical knowledge and skills to enhance the quality of teaching and learning.

KEY INFORMATION



Courses and techniques are accessed via an online learning platform.



Each course is around seven hours of study and planning as part of a development cycle.



Each course takes a teacher to the point of creating a personal development plan for trying a teaching technique in the classroom.



Access over 60 teaching technique summaries.



Support materials (in English) for running the program and English language versions of the courses are also included to help a non-Arabic speaker coordinate the use of Itqan.

Find out more and receive a quote

Book a call

A MODEL FOR GREAT TEACHING

1. Understanding the content

- 1 Having deep and fluent knowledge and flexible understanding of the content you are teaching
- 2 Knowledge of the requirements of curriculum sequencing and dependencies in relation to the content and ideas you are teaching
- 3 Knowledge of relevant curriculum tasks, assessments and activities, their diagnostic and didactic potential; being able to generate varied explanations and multiple representations/analogies/examples for the ideas you are teaching
- 4 Knowledge of common student strategies, misconceptions and sticking points in relation to the content you are teaching

3. Maximising opportunity to learn

- 1 Managing time and resources efficiently in the classroom to maximise productivity and minimise wasted time (e.g., starts, transitions); giving clear instructions so students understand what they should be doing; using (and explicitly teaching) routines to make transitions smooth
- 2 Ensuring that rules, expectations and consequences for behaviour are explicit, clear and consistently applied
- 3 Preventing, anticipating & responding to potentially disruptive incidents; reinforcing positive student behaviours; signalling awareness of what is happening in the classroom and responding appropriately

2. Creating a supportive environment

- 1 Promoting interactions and relationships with all students that are based on mutual respect, care, empathy and warmth; avoiding negative emotions in interactions with students; being sensitive to the individual needs, emotions, culture and beliefs of students
- 2 Promoting a positive climate of student-student relationships, characterised by respect, trust, cooperation and care
- 3 Promoting learner motivation through feelings of competence, autonomy and relatedness
- 4 Creating a climate of high expectations, with high challenge and high trust, so learners feel it is okay to have a go; encouraging learners to attribute their success or failure to things they can change

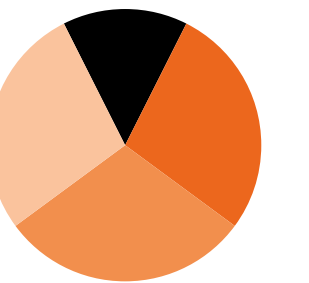
4. Activating hard thinking

- 1 Structuring: giving students an appropriate sequence of learning tasks; signalling learning objectives, rationale, overview, key ideas and stages of progress; matching tasks to learners' needs and readiness; scaffolding and supporting to make tasks accessible to all, but gradually removed so that all students succeed at the required level
- 2 Explaining: presenting and communicating new ideas clearly, with concise, appropriate, engaging explanations; connecting new ideas to what has previously been learnt (and re-activating/checking that prior knowledge); using examples (and non-examples) appropriately to help learners understand and build connections; modelling/demonstrating new skills or procedures with appropriate scaffolding and challenge; using worked/part-worked examples
- 3 Questioning: using questions and dialogue to promote elaboration and connected, flexible thinking among learners (e.g., 'Why?', 'Compare', etc.); using questions to elicit student thinking; getting responses from all students; using high-quality assessment to evidence learning; interpreting, communicating and responding to assessment evidence appropriately
- 4 Interacting: responding appropriately to feedback from students about their thinking/knowledge/understanding; giving students actionable feedback to guide their learning
- 5 Embedding: giving students tasks that embed and reinforce learning; requiring them to practise until learning is fluent and secure; ensuring that once-learnt material is reviewed/revisited to prevent forgetting
- 6 Activating: helping students to plan, regulate and monitor their own learning; progressing appropriately from structured to more independent learning as students develop knowledge and expertise



إتقان: برنامج التميز للمعلمين Itqan: Teacher Excellence Program

التطوير المهني باللغة العربية لتعزيز جودة التعليم



Evidence Based
Education

لا تدع اللغة تقف عائقًا في طريقك.

عندما يتعلّق الأمر بالتطوير المهني للمعلمين الناطقين بالعربية، غالبًا ما تجد المدارس الدولية في الشرق الأوسط نفسها مضطرة لتقديم تنازلات. قلة توفر مواد التطوير المهني باللغة العربية تُقيّد فرص الاختيار والنمو أمام المعلمين الناطقين بالعربية. نحن نسعى لإحداث فرق وتغيير هذا الواقع.

ساهم في تعزيز النمو المهني للمعلمين الناطقين بالعربية عبر برنامج (إتقان).

استفد من النموذج المعتمد عالميًا للتدريس الفعال للتركيز على الجوانب الأكثر أهمية، ووضّع أهداف تُمكن المعلمين من تحسين أدائهم المهني.

تسع دورات تركز على بناء فهم أعمق للأبعاد والعناصر الأساسية في البيداغوجيا المبنية على الأدلة.

مجموعة تضم 62 ملخصًا لتقنيات التدريس لدعم الممارسات الصفية.

منهجية يكتسب من خلالها المعلمون المهارات والعادات كجزء من دورة تطويرهم الشخصية.

تطوير المعلمين بشكل مشترك ضمن إطار مجتمع التعلم المهني.

ارتقِ بجودة التعليم في مدرستك من خلال برنامج (إتقان).



عزز المعرفة التربوية.

يلخّص نموذج التدريس الفعّال (الصفحة 7) أفضل الأدلة البحثية الدولية المتاحة حول المعارف والممارسات التي يمتلكها المعلمون، والتي تؤثر بشكل كبير على مستوى تعلم الطلبة.

ركّز وقتك الثمين في التطوير المهني على هذه الأبعاد والعناصر الأساسية للتدريس الفعّال من خلال دورات متخصصة في:

- نموذج التدريس الفعّال وكيف نتعلّم
- بناء بيئة داعمة
- زيادة فرص التعلم
- تنظيم التعلم
- التوضيح والشرح
- طرح الأسئلة بهدف التعلم
- التفاعل لتقديم تغذية راجعة فعّالة
- ترسيخ التعلم
- تحفيز تعلم الطلبة

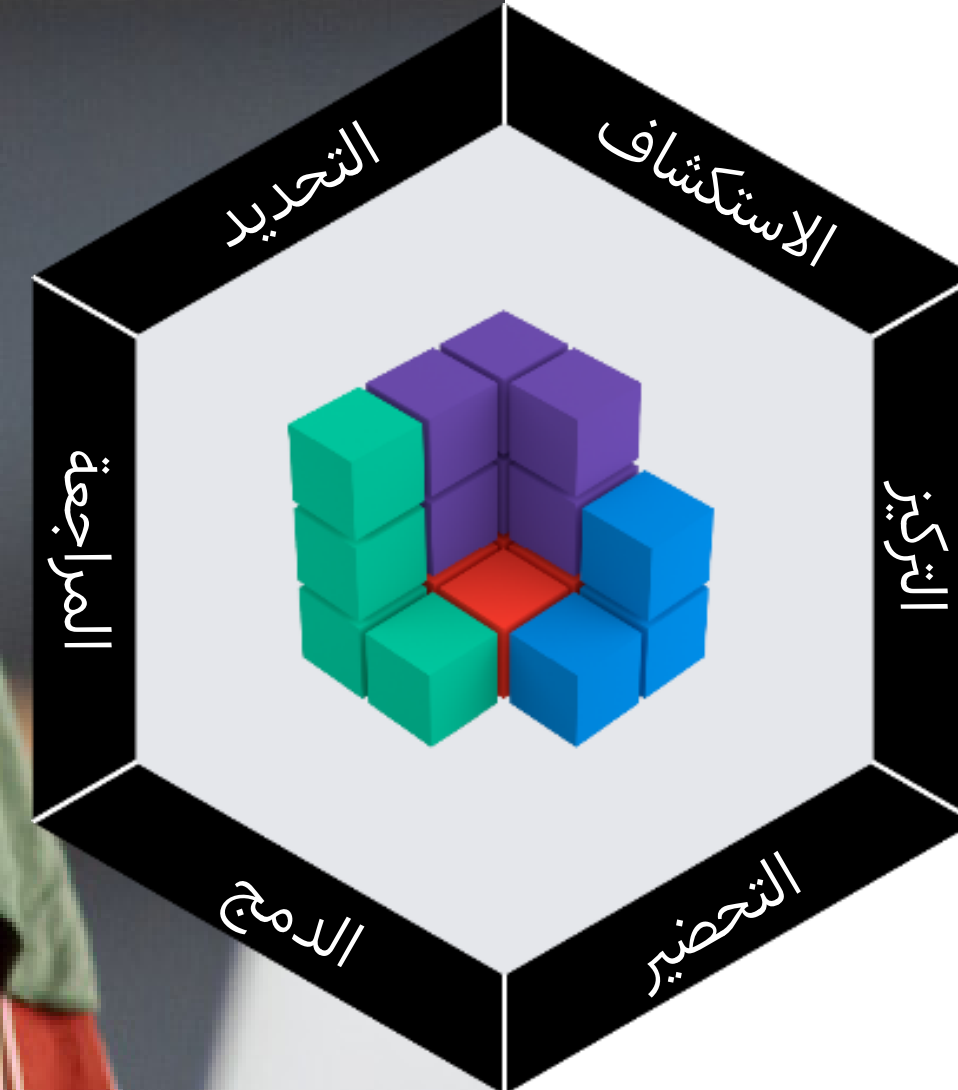
يرافق كل مقرر مجموعة مختارة من ملخصات تقنيات التدريس، تتيح للمعلمين اختيار تقنية تطبقها في فصولهم ضمن إطار دورة تطويرهم الشخصية.

تُقدّم جميع مواد التعلم باللغة العربية الفصحى.



طوّر مهارات التدريس

يُوظّف نموذج التدريس الفعّال، إلى جانب الدورات التدريبية وتقنيات التدريس في برنامج (إتقان) (التطوير المهني باللغة العربية لتعزيز جودة التعليم) ، من قِبل المعلمين ضمن مجتمعات التعلم المهني (PLCs) كجزء من دورات التطوير المستمر.



- حدد أحد عناصر التدريس الفعّال للعمل على تطويره، مثل: طرح الأسئلة.
- استكشف مبادئ ذلك العنصر أو البُعد من خلال مساق تدريبي.
- ركّز على جانب محدد من ممارستك التعليمية ترغب في تحسينه.
- حضّر وقم بتكييف تقنية تدريسية لتطبيقها.
- دمج التقنية ضمن ممارستك التعليمية بشكل فعّال.
- راجع أثر التقنية على عملية التعلم داخل صفك الدراسي.

يمكن لمجموعة من المعلمين العاملين ضمن مجتمع تعلم مهني (PLC) مشاركة تجاربهم وصقل ممارساتهم بهدف تعزيز خبراتهم وتطوير كفاءاتهم المهنية.



قيادة تعلم المعلمين

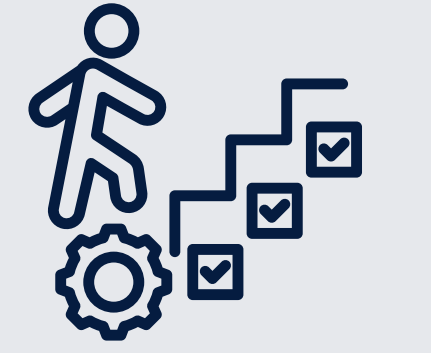


استفد من موضوعات الدورات لبناء مجتمعات التعلم المهنية.

يُمثّل برنامج (إتقان) مبادرة تطوير مهني تمتد على مدى ثلاث سنوات، تهدف إلى تنمية المعرفة والمهارات التربوية لدى المعلمين، بما يساهم في رفع جودة التعليم والتعلم.

وظّف خطط التطوير كأداة لتوجيه السلوك المهني وتعزيزه.

شجّع الزملاء على تقديم خططهم أمام بعضهم البعض، مما يعزز التزامهم المشترك، ويفتح المجال لاحقًا لمشاركة تجاربهم وتقييم نتائج التطبيق.



قدّم تطويرًا مهنيًا مستدامًا قائمًا على الأدلة.

تُشكّل مجموعات من المعلمين للتركيز على بُعد أو عنصر محدد من عناصر التدريس الفعّال (كطرح الأسئلة، والشرح، وغيرها)، حيث يتعلّمون ويتبادلون الخبرات ويتأملون ممارساتهم لتحسين الأداء بشكل جماعي.



معلومات أساسية

تُقدّم الدورات وتقنيات التدريس عبر منصة تعليمية إلكترونية



تستغرق كل دورة نحو سبع ساعات من الدراسة والتخطيط ضمن إطار دورة التطوير المهني



تهدف كل دورة إلى تمكين المعلم من إعداد خطة تطوير شخصية لتجربة تقنية تدريسية داخل الصف الدراسي.



امكانية الوصول إلى أكثر من 60 ملخصًا لتقنيات التدريس



تشمل المواد الداعمة (باللغة الإنجليزية) لإدارة البرنامج، بالإضافة إلى نسخ الدورات باللغة الإنجليزية، لمساعدة غير الناطقين بالعربية على تنسيق استخدام برنامج (إتقان)



احجز مكانك

اكتشف المزيد واحصل على عرض سعر

نموذج التدريس الفعال

1. فهم المحتوى التعليمي

- 1 تشكيل معرفة عميقة وواسعة والفهم المرن للمحتوى التعليمي الذي تُدرسه
- 2 معرفة متطلبات سير تدريس المناهج الدراسية بالتسلسل وتبعياتها في سياق المحتوى التعليمي والأفكار التي تُدرّسها
- 3
- 4 معرفة استراتيجيات الطلبة الشائعة والمفاهيم الخاطئة والنقاط الشائكة فيما يتعلق بالمحتوى الذي تُدرسه

2. خلق بيئة مشجعة على التعليم

- 1 تعزيز التفاعل والعلاقات بين كافة الطلبة بناءً على أواصر الاحترام المتبادل والاهتمام والتعاطف والمودة فيما بينهم من خلال مراعاة الاحتياجات الفردية والمشاعر والتنوع الثقافي واختلاف المعتقدات لدى الطلبة وتجنّب المشاعر السلبية في التفاعلات فيما بينهم
- 2 خلق بيئة إيجابية يسودها الاحترام والثقة والتعاون والمودة المتبادلة بين الطلبة لتعزيز علاقاتهم ببعضهم البعض
- 3 تعزيز حافز المتعلم بخلق الشعور بالكفاءة والاعتماد على النفس والصلة

- 3 معرفة الواجبات والتقييمات والأنشطة المرتبطة بالمنهاج وفهم إمكانياتها التقييمية والتعليمية بهدف خلق أساليب شرح متنوعة وعرض تمثيلات أو تشبيهات أو أمثلة للأفكار التي تُدرّسها

- 4 خلق بيئة عالية التوقعات ومشجّعة على خوض التجارب والتحدى بكلّ تحدّيات ليشعر المتعلمون بالاطمئنان عند مشاركتهم، وتشجيعهم على عكس نجاحهم أو فشلهم على أشياء يمكنهم تغييرها للأفضل

3. زيادة فرص التعلم

- 1 إدارة الوقت والموارد بكفاءة داخل الغرفة الصفية لتحقيق أقصى قدر من الإنتاجية والحد من الوقت المهدر (في بداية الحصص أو عند الانتقال من موضوع إلى آخر) عن طريق إعطاء تعليمات واضحة للطلبة كي يفهموا ما الذي يتوجب عليهم فعله، وذلك بواسطة أساليب تدريس جلية تسهّل الانتقال من نقطة إلى أخرى بسلسلة

4. توظيف مهارات التفكير الإبداعي

- 1 الهيكلية: إعطاء الطلبة واجبات يتسلسل مناسب مع الإشارة إلى الأهداف التعليمية والتفسيرات والنظرة العامة والأفكار الرئيسية ومراحل التقدم، بالإضافة إلى توافق الواجبات مع احتياجات وجاهزية المتعلمين، فضلاً عن التسقيّل والدعم لتيسير الواجبات للجميع، على أيّ يكون ذلك بشكل تدريجي ليحقق الطلبة النجاح بالمستوى المطلوب

- 4 التفاعل: الاستجابة إلى ملاحظات الطلبة حيال تفكيرهم ومعرفتهم ومدى فهمهم بهدف إعطاء الطلبة ملاحظات قابلة للتنفيذ وتوجيه عملياتهم التعليمية

- 2 ضمان وضوح القواعد والتطلعات والانعكاسات المترتبة على السلوك المتبع ودوام تطبيقها

- 2 الشرح: تقديم وتوصيل أفكار جديدة بشكل واضح وأساليب شرح دقيقة ومناسبة وتفاعلية عن طريق ربط أفكار جديدة بأخرى طُرحت مسبقاً بمراجعة المعرفة المسبقة، بالإضافة إلى استخدام أمثلة توضيحية وغيرها من الأدوات التوضيحية لمساعدة المتعلمين على فهم وبناء الروابط، فضلاً عن طرح مهارات أو إجراءات جديدة مصحوبة بالتسقيّل وخلق روح التحدي بتوظيف أمثلة توضيحية بالكامل أو أخرى جزئية

- 5 تضمين المعرفة: تكليف الطلبة بمهام تضمن وتعزز عملية التعلم، والمطالبة بالممارسة حتى يتقنوا التعلم بشكل سلس وآمن، مع ضمان استعراض وإعادة مراجعة المواد التي تم تعلمها مسبقاً لتجنب النسيان

- 3 منع السلوكيات المحتملة التي تُعرق العملية التعليمية وتوقعها والاستجابة لها من خلال ترسيخ سلوكيات الطالب الإيجابية وإظهار الوعي بما يحدث داخل الغرفة الصفية والاستجابة للمجريات بالشكل الأمثل

- 3 طرح الأسئلة: استخدام الأسئلة والحوار للتشجيع على التوسع في التفكير وتعزيز التفكير المرن بين المتعلمين (كطرح أسئلة التعليل والمقارنة وغيرها)، بالإضافة إلى طرح أسئلة لتحفيز تفكير الطلبة؛ من خلال الحصول على إجابات من كافة الطلبة، فضلاً عن استخدام أساليب تقييم ذات معايير عالية لجمع الأدلة التعليمية، إلى جانب التفسير والتوجيه والاستجابة إلى مخرجات التقييم بالشكل المناسب

- 6 تنشيط العملية التعليمية: مساعدة الطلبة على وضع خطط وضبط ومراقبة تعلمهم، والتقدم بشكل تدريجي من التعلم المنظم إلى التعلم الذاتي الذي يزيد من الاستقلالية، مع تطور معرفتهم وخبراتهم